

## **PROGRAMMARE PER COMPETENZE – INDICAZIONI E SUGGERIMENTI**

### **Premessa**

L'elaborazione di un percorso di programmazione non può prescindere da una premessa fondamentale: si apprende, si fa proprio solo ciò che si ama, ciò che appassiona, ciò per cui si prova un reale interesse. E' solo una motivazione adeguata che può sostenere la fatica dello studio e che consente di apprendere. Preliminare ad ogni lavoro per la costruzione e l'affinamento delle varie competenze è quindi l'affronto, la cura dell'aspetto motivazionale nell'allievo. E questo vale non solo nel senso cronologico di qualcosa da fare prima, all'inizio del percorso, ma nel senso di qualcosa che sottende in ogni istante, in ogni fase, l'attività didattica.

Cosa vuol dire interesse? Vuol dire, etimologicamente, "esser dentro", cioè affrontare la realtà percependone la rilevanza per sé, nel presente e non solo in vista di un futuro. Non è infatti motivazione adeguata quella di chi dice che, anche se non se ne percepisce il valore, certe discipline o certi argomenti vanno studiati perché serviranno in futuro. Questo non è sufficiente. Deve esserci alla base dello studio una reale percezione di bellezza e di convenienza, adesso, nell'oggi di chi studia. Si studia perché così si può fare esperienza di una bellezza, la bellezza di scoprire la realtà e se stessi dentro la realtà, di scoprire e conoscere il mondo che ci circonda, di aprire nuovi orizzonti, di crescere e costruire la propria umanità sempre più grande e capace di abbracciare il mondo e le cose. Accorgersi di questo è fonte di grande soddisfazione e regge ogni fatica. Suscitare e sostenere questo interesse è il grande obiettivo che si veicola attraverso il piccolo e faticoso lavoro didattico quotidiano.

Ma se vale questo allora diventa fondamentale la figura dell'insegnante. Più ancora che l'attività che svolge, pure importante, è il suo atteggiamento in primis che contribuisce a suscitare e sostenere la crescita motivazionale nell'allievo, oppure, ahimè, che può contribuire a spegnerla. Non si può prescindere dall'insegnante (etimologicamente "colui che lascia il segno"), dalle sue caratteristiche, dal suo modo di fare. L'insegnante deve essere motivato, deve sentirsi all'interno di quello che insegna, deve mettersi in gioco in ciò che fa, deve scoprire/riscoprire ogni giorno quello che insegna come rilevante per sé. Nulla nell'insegnamento può essere scontato, ripetitivo, abitudinario, meccanico o, peggio ancora, trasmesso con sottile o esplicito scetticismo.

La programmazione per competenze sicuramente mette in gioco l'allievo, e questa è senz'ombra di dubbio una grande conquista della didattica recente, ma prima di tutto deve mettere in gioco il docente che non può ridursi a essere solo l'organizzatore di "situazioni di apprendimento" per poi scomparire. Troppo spesso nelle didattiche più in voga si ha l'impressione che l'insegnante sia quasi un elemento di disturbo che sarebbe meglio

scomparisse nel processo di apprendimento, un attore tutto sommato ininfluenza o addirittura dannoso. Ciò non può essere vero: senza l'insegnante che si fa protagonista nel rapporto con gli allievi e con la sua disciplina non si generano situazioni di reale apprendimento, ma solo sterili manipolazioni da e sull'allievo che ultimamente non producono frutto e lasciano solo vuoto e disincanto.

In questo senso va spezzata una lancia in favore della tanto bistrattata lezione frontale. Certo essa non va intesa come una trasmissione ideologica di contenuti predefiniti e da prendersi a scatola chiusa, un parlare meccanico, che non tenga conto di chi c'è davanti e del contesto in cui si opera, che chiede solo all'allievo attività di memorizzazione e ripetizione; né può prescindere da nuove metodologie e strumenti che stanno aprendo piste di lavoro interessanti. Deve essere invece una lezione partecipata, impostata e condotta dal docente in modo da stimolare continuamente l'interesse vivo degli allievi, tesa più a far sorgere domande che a dare risposte, o a scoprire le risposte assieme a loro, senza escludere che determinate domande vengano lasciate aperte come una ferita da sanare poi col tempo, quando i ragazzi diventeranno uomini. Questo è ciò che è veramente indispensabile nel lavoro didattico. Attività laboratoriali di qualsiasi tipo, pur utili e interessanti, possono solo affiancare ma non sostituire questo momento quasi magico in cui all'allievo, tramite l'insegnante, si spalanca continuamente il mondo davanti a sé. Scrive a questo proposito Massimo Recalcati: "Un'ora di lezione può cambiare una vita, imprimere al destino un'altra direzione (...) Tutti abbiamo fatto esperienza di cosa può essere un'ora di lezione: visitare un altro luogo, un altro mondo, essere trasportati, catapultati in un altrove, incontrare l'inatteso, la meraviglia, l'inedito" (M. Recalcati, *L'ora di lezione. Per un'erotica dell'insegnamento*, Einaudi, Torino, 2014 pag. 98).<sup>1</sup>

Questo vale in modo ancor più netto per l'insegnamento della storia nella Scuola secondaria di primo grado, insegnamento che non può che essere impostato nella forma della narrazione, per suscitare nell'allievo il fascino della scoperta dell'avventura umana nel tempo.<sup>2</sup> A diventare piccoli o grandi storici, esperti nel maneggio dei documenti, nell'analisi delle strutture socio-economico-politiche, nel delineare grandi sintesi di civiltà ci penseranno dopo, se vorranno intraprendere studi superiori con questo indirizzo, magari dopo aver incontrati alle "medie" maestri come quelli di cui abbiamo parlato sopra.

---

1- E aggiunge: "Sono i maestri che non scordiamo, quelli che hanno lasciato un'impronta indelebile dentro di noi. È l'etimo del verbo insegnare: lasciare un'impronta, un segno nell'allievo. Non li scordiamo non solo per quello che ci hanno insegnato, per il contenuto dei loro enunciati, ma innanzitutto per come ce lo hanno insegnato, per l'enigma irrisolvibile della loro enunciazione, per la loro forza carismatica e misteriosa. È quello che più conta nella formazione di un bambino o di un giovane. Non il contenuto del sapere ma *la trasmissione dell'amore per il sapere*" (ibid. p. 104)

- 2- Scrive a questo proposito in modo suggestivo Alessandro Baricco: "...è il racconto della realtà che ti incunea la realtà nella testa, e te la fa esplodere dentro. I fatti diventano tuoi o quando ti schiantano la vita, direttamente, o quando qualcuno te li compone in racconto e te li spedisce in testa (...). Il racconto, e non l'informazione, ti rende padrone della tua storia". (A. Baricco, *Barnum*, Feltrinelli, Milano, 1995, pag. 88)

\* \* \*

**Si delineano di seguito i traguardi da raggiungere al termine del percorso scolastico della Scuola secondaria di primo grado sia in termini di competenze che di conoscenze. Sono traguardi in sintonia con le Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione del settembre 2012**

**Traguardi di sviluppo delle competenze al termine del ciclo di studi della Scuola secondaria di primo grado. Definizione delle competenze da conseguire:**

- Saper comprendere i testi storici e saperli rielaborare in modo personale
- Sapersi informare in modo autonomo su fatti e problemi storici, anche utilizzando risorse digitali; saper selezionare ed organizzare le informazioni; saper ricavare informazioni storiche da tipi diversi di fonti, non solo scritte; possedere un adeguato metodo di studio
- Saper esporre oralmente, e con strumenti scritti e digitali, le conoscenze acquisite, operando collegamenti e argomentando
- Possedere un solido senso storico. Riconoscere le radici storiche del presente. Saper usare le conoscenze storiche acquisite per comprendere il presente e orientarsi in esso. Affrontare le problematiche del presente ricercandone le ragioni nel passato. Avere consapevolezza della dimensione storica dell'esistenza umana
- Saper riconoscere il nesso tra la storia locale e l'ambiente in cui si vive e gli aspetti più ampi della storia generale
- Saper convivere con gli altri in una società plurale. Riconoscere il valore della democrazia e della partecipazione alla costruzione del bene comune

## Il bagaglio delle conoscenze

- Conoscere e comprendere gli avvenimenti e i processi fondamentali della storia italiana ed europea dal Medioevo alla contemporaneità nonché i lasciti fondamentali del mondo antico
- Conoscere e comprende gli avvenimenti ed i processi fondamentali della storia mondiale dall'antichità alle problematiche più recenti e contemporanee
- Conoscere il patrimonio culturale che ci proviene dal passato e la sua relazione

### Avvertenza

Si dettagliano qui di seguito semplici indicazioni per un percorso curricolare di programmazione didattica distribuito lungo l'arco dell'intero ciclo della Scuola secondaria di primo grado, comprensivo di suggerimenti di attività da svolgere e di strumenti da utilizzare. Si tratta di proposte che non possono sostituire il lavoro prezioso del docente che, solo, avendo piena conoscenza della sua classe e dei suoi allievi, è in grado di delineare un percorso il più possibile personalizzato ed adeguato.

## Classe prima

Competenze	Abilità correlate	Conoscenze
<b>Comprendere testi storici</b>	<b>Possedere un adeguato lessico storico</b>	Il declino e la caduta dell'Impero Romano d'Occidente. Cause "interne" ed "esterne" della sua caduta
<b>Ricavare informazioni da più fonti di diversa natura</b>	<b>Leggere un documento e interpretarlo</b> <b>Leggere cartine e fonti iconografiche di carattere artistico-monumentale</b>	Il diverso destino dell'Impero Romano d'Oriente  L'incontro-scontro con le nuove popolazioni "barbariche" e le origini della civiltà medioevale

<p><b>Selezionare ed organizzare informazioni</b></p>	<p><b>Evidenziare</b></p> <p><b>Disporre in ordine cronologico gli avvenimenti</b></p> <p><b>Istituire nessi di causa-effetto</b></p> <p><b>Costruire mappe concettuali semplici</b></p> <p><b>Effettuare confronti</b></p> <p><b>Realizzare sintesi</b></p>	<p>La diffusione del Cristianesimo in Europa e la progressiva cristianizzazione dei popoli europei</p> <p>La nascita e l'espansione dell'Islam</p> <p>Il Sacro Romano Impero e l'Europa feudale. Le radici dell'identità europea</p> <p>L'apogeo della civiltà europea dopo il Mille</p>
<p><b>Esporre oralmente e in modo scritto, anche digitale, le informazioni</b></p>	<p><b>Riassumere ed esporre in modo coerente e logico</b></p>	<p>La civiltà comunale in Italia</p> <p>L'Europa si apre al mondo: le crociate</p>
<p><b>Riconoscere il nesso tra storia locale e storia generale</b></p>	<p><b>Riconoscere tracce del passato nel territorio in cui si vive</b></p>	<p>La crisi dei grandi poteri universali e la nascita degli stati moderni</p> <p>La crisi della sintesi culturale e religiosa dell'Europa</p>
<p><b>Acquisire un iniziale senso storico</b></p>	<p><b>Cogliere almeno in fase iniziale le alterità e le differenze ma anche le somiglianze e la continuità tra le civiltà del passato e la nostra</b></p>	<p>L' "autunno del Medioevo", i grandi rivolgimenti sociali nel XIV secolo</p> <p>La fine dell'esperienza comunale e l'affermarsi delle signorie in Italia</p>
<p><b>Apprezzare il valore della convivenza e del dialogo con l'altro nell'ambito dell'educazione alla cittadinanza</b></p>	<p><b>Riconoscere le differenze e le somiglianze tra le varie culture</b></p> <p><b>Riconoscere il valore del rispetto della libertà di coscienza e del rispetto delle regole del vivere sociale</b></p>	<p>La caduta di Costantinopoli e la fine dell'Impero Romano d'Oriente</p>

**Si suggeriscono di seguito attività e proposte di verifica con relativi strumenti. Si segnala che per l'accertamento delle conoscenze acquisite sono disponibili gli esercizi numerati 1, 3, 4 posti in coda ad ogni capitolo, nonché le domande che affiancano lateralmente il testo base ed altre prove di verifica disponibili sul sito**

Competenze	Abilità correlate	Proposte di attività e verifiche in ordine al conseguimento degli obiettivi
<p><b>Comprendere testi storici</b></p>	<p><b>Possedere un adeguato lessico storico</b></p>	<p><b><u>Attività</u></b></p> <p>Lettura analitica del testo, guidata e personale</p> <p>Utilizzo, nel lavoro di classe, di un lessico sempre appropriato</p> <p>Utilizzo dei glossari posti a lato del testo-base</p> <p>Utilizzo delle schede delle sezioni "Il percorso delle parole" come utile approfondimento (si trovano alle pagine 24, 103, 127, 225, 248 del testo)</p> <p><b><u>Prove di verifica</u></b></p> <p>Utilizzo delle domande poste a lato del testo-base e degli esercizi posti al termine dei capitoli</p> <p>Prove di esposizione orale dei contenuti studiati</p> <p>Nel testo sono inoltre reperibili esercizi mirati riguardanti le competenze lessicali (es. 5 p. 89, 5 p. 163, 5 p. 289, 5 p. 331)</p>
<p><b>Ricavare informazioni da più fonti di diversa natura</b></p>	<p><b>Leggere un documento e interpretarlo</b></p> <p><b>Leggere cartine e fonti iconografiche di carattere artistico-monumentale</b></p>	<p><b><u>Attività</u></b></p> <p>Lettura, comprensione e analisi critica, guidata e personale, delle fonti documentarie presenti nelle sezioni "Partiamo dalle fonti" (si trovano alle pagine 23, 42, 64, 130, 156, 176, 222, 305, 325, 349, 369). Altre sono reperibili sul sito</p> <p>Osservazione e analisi guidata delle immagini e</p>

		<p>delle carte geografiche presenti nel testo e nelle sezioni "Leggiamo l'arte" (si trovano alle pagine 63, 252, 286, 306, 347).</p> <p>Si suggeriscono per eventuali approfondimenti anche le schede di</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-pag. 21 (sui simboli del Cristianesimo)</li> <li>-pag. 59 (sulla presenza dei Longobardi in Italia)</li> <li>-pag. 177 (sulla simbologia della corona imperiale)</li> <li>-pag. 285 (sull'arte romanica e gotica)</li> <li>-pag. 370 (su Firenze nel Medioevo)</li> </ul> <p>Visite guidate (anche virtuali) a monumenti, raccolte museali e reperti storici presenti sul territorio (alcune indicazioni sono offerte nelle sezioni "Visitiamo i luoghi della storia", altre sono reperibili sul sito)</p> <p><b><u>Prove di verifica</u></b></p> <p>Utilizzo dei questionari posti in coda alle schede delle sezioni "Partiamo dalle fonti" e "Leggiamo l'arte" a cui si possono aggiungere l'es. 5 p. 229 e altri esercizi reperibili sul sito</p> <p>Per l'attività di lettura delle carte si possono utilizzare gli esercizi 5 p. 27, 5 p. 379 e altri esercizi reperibili sul sito</p>
<p><b>Selezionare ed organizzare informazioni</b></p>	<p><b>Evidenziare</b></p> <p><b>Disporre in ordine cronologico gli avvenimenti</b></p> <p><b>Istituire nessi di causa-effetto</b></p> <p><b>Costruire mappe concettuali e istogrammi semplici</b></p> <p><b>Effettuare confronti</b></p>	<p><b><u>Attività</u></b></p> <p>Attività guidate in classe</p> <p>Utilizzo della linea del tempo</p> <p>Utilizzo delle mappe concettuali presenti sul fascicolo integrativo e sul sito</p> <p><b><u>Prove di verifica</u></b></p> <p><u>Disporre in ordine cronologico</u></p> <p>Utilizzo dell'esercizio 2 posto in coda ad ogni capitolo</p> <p><u>Istituire nessi di causa-effetto</u></p>

	<p><b>Realizzare sintesi</b></p>	<p>Utilizzo delle domande poste a lato del testo-base a cui si possono aggiungere l'es. 4 p. 163 e altri esercizi reperibili sul sito</p> <p><u>Costruire mappe concettuali e istogrammi semplici</u></p> <p>Si suggerisce l'utilizzo dei seguenti esercizi: 4 p. 201, 5 p. 257, 4 p. 355</p> <p><u>Effettuare confronti</u></p> <p>Si suggerisce l'utilizzo dei seguenti esercizi: 5 p. 47, 4 p. 113, 4 p. 135</p> <p><u>Realizzare sintesi</u></p> <p>Si suggerisce l'utilizzo dei seguenti esercizi: 5 p. 47, 5 p. 67, 5 p. 113, 5 p. 135, 5 p. 181, 6 p. 181, 4 p. 257, 4 p. 289, 5 p. 311, 4 p. 331, 5 p. 355</p>
<p><b>Esporre oralmente e in modo scritto, anche digitale, le informazioni</b></p>	<p><b>Riassumere ed esporre in modo coerente e logico</b></p>	<p><u>Attività</u></p> <p>Attività guidate in classe (queste abilità sono da svilupparsi nell'ambito più ampio dell'insegnamento di Lettere)</p> <p><u>Prove di verifica</u></p> <p>Utilizzo dell'esercizio n. 1 posto in coda ad ogni capitolo</p> <p>Realizzazione di riassunti scritti e orali di varie dimensioni</p>
<p><b>Riconoscere il nesso tra storia locale e storia generale</b></p>	<p><b>Riconoscere tracce del passato nel territorio in si cui vive</b></p>	<p><u>Attività</u></p> <p>Visite guidate sul territorio</p> <p>Visite on line</p> <p>Raccolta di informazioni sui siti storici presso amministrazioni comunali, uffici del turismo e biblioteche del territorio</p>



		<p><b><u>Prove di verifica</u></b></p> <p>Realizzazione di lavori di presentazione di quanto scoperto (su supporto cartaceo o digitale) anche per un'eventuale pubblicazione sul sito di Narrare la storia.</p>
<p><b>Acquisire un iniziale senso storico</b></p>	<p><b>Cogliere almeno in fase iniziale le alterità e le differenze ma anche le somiglianze e la continuità tra le civiltà del passato e la nostra</b></p>	<p><b><u>Attività</u></b></p> <p>Lezioni mirate di approfondimento con l'utilizzo di schede poste al termine dei vari capitoli. Si suggeriscono in particolare quelle di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-pag. 22 (sul tema della libertà di coscienza)</li> <li>-pag. 40 (sull'interpretazione del Medioevo)</li> <li>-pag. 104 (sull'influenza della cultura araba)</li> <li>-pag. 151 (sull'origine delle lingue europee)</li> <li>-pag. 178 (sui rischi della tecnologia)</li> <li>-pag. 194 e 196 (sull'alimentazione e sulla scienza nel Medioevo)</li> <li>-pag. 218 (sulla libertas ecclesiae)</li> <li>-pag. 249 (sulla struttura urbanistica delle città medioevali)</li> <li>-pag. 250 (sui commerci nel Medioevo)</li> <li>-pag. 280 (sulla vita dei bambini nel Medioevo)</li> <li>-pag. 284 (sulla misurazione del tempo nel Medioevo)</li> <li>-pag. 326 (sulla donna nel Medioevo)</li> <li>-pag. 350 (sulla medicina nel Medioevo)</li> <li>-pag. 374 (sull'uso delle armi da fuoco)</li> </ul> <p><b><u>Prove di verifica</u></b></p> <p>Prove strutturate realizzate dal docente</p> <p>Realizzazione di testi su pannelli espositivi</p> <p>Realizzazione di presentazioni su supporto informatico (video, uso di power-point ecc.)</p>
<p><b>Apprezzare il valore della convivenza e del dialogo con l'altro nell'ambito dell'educazione alla</b></p>	<p><b>Riconoscere le differenze e le somiglianze tra le varie culture</b></p> <p><b>Riconoscere il valore del rispetto</b></p>	<p><b><u>Attività</u></b></p> <p>Lezioni mirate di approfondimento con l'utilizzo delle schede delle sezioni "Spunti di riflessione (Per l'educazione alla cittadinanza)" presenti nel testo (si trovano a pag. 86, 110, 132, 158, 178, 328)</p>

cittadinanza	della libertà di coscienza e del rispetto delle regole del vivere sociale	<p><b><u>Prove di verifica</u></b></p> <p>Per tali obiettivi le verifiche sono prevalentemente non strutturabili e attinenti al comportamento dell'allievo all'interno del gruppo-classe e nell'attività di studio sia individuale che di gruppo.</p> <p>La valutazione di tali obiettivi si salda pertanto con la più generale valutazione del comportamento</p>
--------------	---	---

## Classe seconda

Competenze	Abilità correlate	Conoscenze
<b>Comprendere testi storici</b>	<b>Possedere un adeguato lessico storico</b>	Un nuovo orizzonte culturale: l'Umanesimo e il Rinascimento
<b>Ricavare informazioni da più fonti</b>	<p><b>Leggere un documento e interpretarlo</b></p> <p><b>Leggere cartine e fonti iconografiche di carattere artistico-monumentale</b></p> <p><b>Effettuare ricerche e recuperare informazioni di carattere storico anche on line</b></p>	<p>La crisi italiana: stati regionali e invasioni straniere</p> <p>L'affermazione e il consolidamento degli stati nazionali in Europa. La nascita dell'idea di stato moderno</p> <p>L'Europa alla scoperta/conquista del mondo: esplorazioni e colonizzazione</p>
<b>Selezionare ed organizzare informazioni</b>	<p><b>Evidenziare</b></p> <p><b>Disporre in ordine cronologico gli avvenimenti</b></p> <p><b>Istituire nessi di causa-effetto</b></p>	<p>La rivolta di Lutero e la frammentazione religiosa dell'Europa</p> <p>Carlo V e il definitivo tramonto degli ideali medioevali</p> <p>Le guerre di religione e la</p>

	<p><b>Costruire mappe concettuali e istogrammi semplici</b></p> <p><b>Effettuare confronti</b></p> <p><b>Realizzare sintesi</b></p>	<p>nascita dei nuovi assetti europei con la Guerra dei Trent'Anni</p> <p>L'affermazione di due modelli politici opposti in Europa: l'assolutismo in Francia e la monarchia parlamentare in Inghilterra</p>
<p><b>Esporre oralmente e in modo scritto, anche digitale, le informazioni</b></p>	<p><b>Riassumere ed esporre in modo coerente e logico</b></p>	<p>L'Italia frammentata e sotto la dominazione straniera: il dominio di Spagna e Austria</p>
<p><b>Riconoscere il nesso tra storia locale e storia generale</b></p>	<p><b>Riconoscere tracce del passato nel territorio in cui si vive</b></p>	<p>L'età delle rivoluzioni: la rivoluzione culturale dell'illuminismo, la rivoluzione industriale, la rivoluzione liberale con la nascita degli Stati Uniti d'America, la rivoluzione francese</p>
<p><b>Acquisire il senso storico</b></p>	<p><b>Cogliere almeno in fase iniziale le alterità e le differenze ma anche le somiglianze e la continuità tra le civiltà del passato e la nostra</b></p> <p><b>Riconoscere le origini del presente nel nostro passato</b></p>	<p>Il tentativo imperialistico di Napoleone</p> <p>Il tentativo di restaurare l'Europa e l'affermazione degli ideali di libertà dei popoli. Il '48</p> <p>L'affermazione della potenza francese e di quella prussiana: l'avvio dell'età dell'imperialismo</p>
<p><b>Apprezzare il valore della convivenza e del dialogo con l'altro nell'ambito dell'educazione alla cittadinanza</b></p>	<p><b>Riconoscere le differenze e le somiglianze tra le varie culture</b></p> <p><b>Riconoscere il valore del rispetto della libertà di coscienza e del rispetto delle regole del vivere sociale</b></p> <p><b>Riconoscere le caratteristiche e le istituzioni fondamentali della democrazia</b></p>	<p>Il processo di unificazione dell'Italia</p>

**Si suggeriscono di seguito attività e proposte di verifica con relativi strumenti. Si segnala che per l'accertamento delle conoscenze acquisite sono disponibili gli esercizi numerati 1, 3, 4 posti in coda ad ogni capitolo, nonché le domande che affiancano lateralmente il testo base ed altre prove di verifica disponibili sul sito**

Competenze	Abilità correlate	Proposte di attività e verifiche in ordine al conseguimento degli obiettivi
<p><b>Comprendere testi storici</b></p>	<p><b>Possedere un adeguato lessico storico</b></p>	<p><b><u>Attività</u></b></p> <p>Lettura analitica del testo, guidata e personale</p> <p>Utilizzo, nel lavoro di classe, di un lessico sempre appropriato</p> <p>Utilizzo dei glossari posti a lato del testo-base</p> <p>Utilizzo delle schede delle sezioni "Il percorso delle parole" come utile approfondimento (si trovano alle pagine 230, 349, 352 del testo)</p> <p><b><u>Prove di verifica</u></b></p> <p>Utilizzo delle domande poste a lato del testo-base e degli esercizi posti al termine dei capitoli</p> <p>Prove di esposizione orale dei contenuti studiati</p>
<p><b>Ricavare informazioni da più fonti</b></p>	<p><b>Leggere un documento e interpretarlo</b></p> <p><b>Leggere cartine e fonti iconografiche di carattere artistico-monumentale</b></p> <p><b>Effettuare ricerche e recuperare informazioni di</b></p>	<p><b><u>Attività</u></b></p> <p>Lettura, comprensione e analisi critica, guidata e personale, delle fonti documentarie presenti nelle sezioni "Partiamo dalle fonti" (si trovano alle pagine: 24, 74, 114, 134, 221, 223, 252, 270, 291, 292, 404). Altre sono reperibili sul sito</p> <p>Osservazione e analisi guidata delle immagini e delle carte geografiche presenti nel testo e nelle sezioni "Leggiamo l'arte" (si trovano alle pagine: 132, 289, 322). Si suggerisce per eventuali approfondimenti anche la scheda di pag. 130 sul Barocco</p>

	<p><b>carattere storico anche on line</b></p>	<p>Visite guidate (anche virtuali) a monumenti, raccolte museali e reperti storici presenti sul territorio (alcune indicazioni sono offerte nelle sezioni "Visitiamo i luoghi della storia", altre sono reperibili sul sito)</p> <p><b><u>Prove di verifica</u></b></p> <p>Utilizzo dei questionari posti in coda alle schede delle sezioni "Partiamo dalle fonti" e "Leggiamo l'arte" a cui si possono aggiungere l'es. 5 p. 197 e altri esercizi reperibili sul sito</p> <p>Per l'attività di lettura delle carte si possono utilizzare l' esercizio 5 p. 117 e altri esercizi reperibili sul sito.</p> <p>Per le attività di ricerca si possono utilizzare gli esercizi: 4 p. 29, 5 p. 29, 3 p. 136, 5 p. 235, 4 p. 257, 5 p. 273</p>
<p><b>Selezionare ed organizzare informazioni</b></p>	<p><b>Evidenziare</b></p> <p><b>Disporre in ordine cronologico gli avvenimenti</b></p> <p><b>Istituire nessi di causa-effetto</b></p> <p><b>Costruire mappe concettuali e istogrammi semplici</b></p> <p><b>Effettuare confronti</b></p> <p><b>Realizzare sintesi</b></p>	<p><b><u>Attività</u></b></p> <p>Attività guidate in classe</p> <p>Utilizzo della linea del tempo</p> <p>Utilizzo delle mappe concettuali presenti sul fascicolo integrativo e sul sito</p> <p><b><u>Prove di verifica</u></b></p> <p><u>Disporre in ordine cronologico</u></p> <p>Utilizzo dell'esercizio 2 posto in coda ad ogni capitolo a cui si aggiunge l'es. 5 p. 299</p> <p><u>Istituire nessi di causa-effetto</u></p> <p>Utilizzo delle domande poste a lato del testo-base a cui si possono aggiungere l'es. 5 p. 137 e altri esercizi reperibili sul sito</p> <p><u>Costruire mappe concettuali e istogrammi semplici</u></p>

		<p>Si suggerisce l'utilizzo dei seguenti esercizi: 5 p. 51, 5 p. 79, 4 p. 273</p> <p><u>Effettuare confronti</u></p> <p>Si suggerisce l'utilizzo dei seguenti esercizi: 4 p. 137, 5 p. 169, 5 p. 375</p> <p><u>Realizzare sintesi</u></p> <p>Si suggerisce l'utilizzo dei seguenti esercizi: 5 p. 101, 5 p. 169, 4 p. 257, 5 p. 327, 5 p. 355</p>
<b>Esporre oralmente e in modo scritto, anche digitale, le informazioni</b>	<b>Riassumere ed esporre in modo coerente e logico</b>	<p><u>Attività</u></p> <p>Attività guidate in classe (queste abilità sono da svilupparsi nell'ambito più ampio dell'insegnamento di Lettere)</p> <p><u>Prove di verifica</u></p> <p>Utilizzo dell'esercizio n. 1 posto in coda ad ogni capitolo</p> <p>Realizzazione di riassunti scritti e orali di varie dimensioni</p>
<b>Riconoscere il nesso tra storia locale e storia generale</b>	<b>Riconoscere tracce del passato nel territorio in cui si vive</b>	<p><u>Attività</u></p> <p>Visite guidate sul territorio</p> <p>Visite on line</p> <p>Raccolta di informazioni sui siti storici presso amministrazioni comunali, uffici del turismo e biblioteche del territorio</p> <p><u>Prove di verifica</u></p> <p>Realizzazione di lavori di presentazione di quanto scoperto (su supporto cartaceo o digitale) anche per un'eventuale pubblicazione sul sito di Narrare la storia.</p>
<b>Acquisire il senso</b>	<b>Cogliere almeno in</b>	<u>Attività</u>

<p><b>storico</b></p>	<p><b>fase iniziale le alterità e le differenze ma anche le somiglianze e la continuità tra le civiltà del passato e la nostra</b></p> <p><b>Riconoscere le origini del presente nel nostro passato</b></p>	<p>Lezioni mirate di approfondimento con l'utilizzo di schede poste al termine dei vari capitoli. Si suggeriscono in particolare quelle di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-pag. 20 (sull'invenzione della stampa)</li> <li>-pag. 46 (sulla condizione degli ebrei)</li> <li>-pag. 159 (sull'evoluzione degli eserciti)</li> <li>-pag. 164 (su Galileo e la nascita della scienza moderna)</li> <li>-p. 230 (sull'evoluzione dell'enciclopedia)</li> <li>-p. 268 (sui progressi della scienza)</li> <li>-p. 348 (sulla nascita dell'opinione pubblica e sulla libertà di stampa)</li> <li>-pag. 405-406-407 (sui problemi dell'Italia dopo l'unificazione)</li> </ul> <p><b><u>Prove di verifica</u></b></p> <p>Prove strutturate realizzate dal docente</p> <p>Realizzazione di testi su pannelli espositivi</p> <p>Realizzazione di presentazioni su supporto informatico (video, uso di power-point ecc.)</p>
<p><b>Apprezzare il valore della convivenza e del dialogo con l'altro nell'ambito dell'educazione alla cittadinanza</b></p>	<p><b>Riconoscere le differenze e le somiglianze tra le varie culture</b></p> <p><b>Riconoscere il valore del rispetto della libertà di coscienza e del rispetto delle regole del vivere sociale</b></p> <p><b>Riconoscere le caratteristiche e le istituzioni fondamentali della democrazia</b></p>	<p><b><u>Attività</u></b></p> <p>Lezioni mirate di approfondimento con l'utilizzo delle schede delle sezioni "Spunti di riflessione (Per l'educazione alla cittadinanza)" presenti nel testo (si trovano a pag. 76, 253, 295, 372) nonché delle schede di pag. 46 (sulla condizione degli ebrei) e di pag. 226 (sulla tratta degli schiavi)</p> <p><b><u>Prove di verifica</u></b></p> <p>Per tali obiettivi le verifiche sono prevalentemente non strutturabili e attinenti al comportamento dell'allievo all'interno del gruppo-classe e nell'attività di studio sia individuale che di gruppo. La valutazione di tali obiettivi si salda pertanto con la più generale valutazione del comportamento</p> <p>Si suggerisce inoltre l'utilizzo degli esercizi in coda alla scheda di pag. 76 e l'es. l' es. 4 p. 257</p>

--	--	--

## Classe terza

Competenze	Abilità correlate	Conoscenze
<b>Comprendere testi storici</b>	<b>Possedere un adeguato lessico storico</b>	Imperialismo e colonialismo  La seconda rivoluzione industriale e la questione sociale. Marxismo e dottrina sociale della Chiesa
<b>Ricavare informazioni da più fonti</b>	<b>Leggere un documento e interpretarlo</b>  <b>Leggere cartine e fonti iconografiche di carattere artistico-monumentale</b>  <b>Effettuare ricerche e recuperare e selezionare informazioni di carattere storico anche on line</b>	La Belle Époque  I problemi dell'Italia nell'ultima parte del XIX secolo. L'età giolittiana  La Prima guerra mondiale
<b>Selezionare ed organizzare informazioni</b>	<b>Evidenziare</b>  <b>Disporre in ordine cronologico gli avvenimenti</b>  <b>Istituire nessi di causa-effetto</b>  <b>Costruire mappe concettuali e realizzare e interpretare grafici e tabelle</b>  <b>Effettuare confronti</b>  <b>Realizzare sintesi</b>	Il dopoguerra in Europa e nel mondo  La nascita e l'affermazione delle ideologie totalitarie: Comunismo, Fascismo e Nazismo  La Seconda guerra mondiale  Il secondo dopoguerra e la guerra fredda  La decolonizzazione  L'Italia dal dopoguerra alla Seconda repubblica
<b>Esporre oralmente</b>	<b>Riassumere ed esporre in modo</b>	



<p><b>e in modo scritto, anche digitale, le informazioni</b></p>	<p><b>coerente e logico</b></p>	<p>I problemi dell’Africa e dell’asia</p> <p>La caduta del Comunismo e la fine della guerra fredda</p>
<p><b>Riconoscere il nesso tra storia locale e storia generale</b></p>	<p><b>Riconoscere tracce del passato nel territorio in cui si vive</b></p>	<p>Il processo di unificazione europea</p> <p>I problemi dell’attualità</p>
<p><b>Acquisire il senso storico</b></p>	<p><b>Riconoscere le origini del presente nel nostro passato. Affrontare i problemi dell’oggi ricercandone le cause storiche</b></p>	
<p><b>Riconoscere il valore della convivenza e del dialogo con l’altro nell’ambito dell’educazione alla cittadinanza</b></p> <p><b>Riconoscere il valore della democrazia, e l’importanza delle istituzioni, degli organi di governo e degli altri elementi costitutivi dello stato e della vita sociale</b></p> <p><b>Essere consapevole dell’importanza della partecipazione attiva e costruttiva alla vita pubblica e alla realizzazione</b></p>	<p><b>Riconoscere il valore e l’importanza dei diritti e dei doveri dell’uomo nella convivenza sociale e il valore della libertà e della democrazia</b></p> <p><b>Riconoscere le varie forme di organizzazione politica e gli elementi caratterizzanti la nostra costituzione</b></p> <p><b>Riconoscere le caratteristiche e le istituzioni fondamentali della democrazia</b></p>	

<b>del bene comune</b>		
------------------------	--	--

**Si suggeriscono di seguito attività e proposte di verifica con relativi strumenti. Si segnala che per l'accertamento delle conoscenze acquisite sono disponibili gli esercizi numerati 1, 3, 4 posti in coda ad ogni capitolo, nonché le domande che affiancano lateralmente il testo base ed altre prove di verifica disponibili sul sito**

Competenze	Abilità correlate	Proposte di attività e verifiche in ordine al conseguimento degli obiettivi
<b>Comprendere testi storici</b>	<b>Possedere un adeguato lessico storico</b>	<p><b><u>Attività</u></b></p> <p>Lettura analitica personale del testo</p> <p>Utilizzo, nel lavoro di classe, di un lessico sempre appropriato</p> <p>Utilizzo dei glossari posti a lato del testo-base</p> <p><b><u>Prove di verifica</u></b></p> <p>Utilizzo delle domande poste a lato del testo-base e degli esercizi posti al termine dei capitoli</p> <p>Prove di esposizione orale dei contenuti studiati</p> <p>Nel testo sono inoltre reperibili esercizi mirati riguardanti le competenze lessicali (es. 5 p. 31, 5 p. 163, 5 p. 223, 5 p. 397)</p>
<b>Ricavare informazioni da più fonti</b>	<p><b>Leggere un documento e interpretarlo</b></p> <p><b>Leggere cartine e fonti iconografiche di carattere artistico-</b></p>	<p><b><u>Attività</u></b></p> <p>Lettura, comprensione e analisi critica e personale, delle fonti documentarie presenti nelle sezioni "Partiamo dalle fonti" (si trovano alle pagine: 56, 107, 133, 185, 240, 269, 301, 389). Altre sono reperibili sul sito</p> <p>Osservazione e analisi delle immagini e delle</p>

	<p><b>monumentale.</b></p> <p><b>Ricavare informazioni storiche anche dalla visione di film e di materiale filmico documentario</b></p> <p><b>Effettuare ricerche e recuperare e selezionare informazioni di carattere storico anche on line</b></p>	<p>carte geografiche presenti nel testo</p> <p>Lettura delle schede presenti nelle sezioni "Leggiamo il cinema" (si trovano alle pagine: 23, 137, 366)</p> <p>Visite guidate (anche virtuali) a monumenti, raccolte museali e reperti storici presenti sul territorio (alcune indicazioni sono offerte nelle sezioni "Visitiamo i luoghi della storia", altre sono reperibili sul sito)</p> <p><b><u>Prove di verifica</u></b></p> <p>Utilizzo dei questionari posti in coda alle schede delle sezioni "Partiamo dalle fonti" nonché di altri esercizi reperibili sul sito</p> <p>Per l'attività di lettura delle carte si possono utilizzare gli esercizi 5 p. 245, 5 p. 425 e altri esercizi reperibili sul sito.</p> <p>Per le attività di ricerca si possono utilizzare gli esercizi: 5 p. 61, 5 p. 141, 5 p. 425, 5 p. 445</p>
<p><b>Selezionare ed organizzare informazioni</b></p>	<p><b>Evidenziare</b></p> <p><b>Disporre in ordine cronologico gli avvenimenti</b></p> <p><b>Istituire nessi di causa-effetto</b></p> <p><b>Costruire mappe concettuali e realizzare e interpretare grafici e tabelle</b></p> <p><b>Effettuare confronti</b></p>	<p><b><u>Attività</u></b></p> <p>Attività guidate in classe</p> <p>Utilizzo della linea del tempo</p> <p>Utilizzo delle mappe concettuali presenti sul fascicolo integrativo e sul sito</p> <p><b><u>Prove di verifica</u></b></p> <p><u>Disporre in ordine cronologico</u></p> <p>Utilizzo dell'esercizio 2 posto in coda ad ogni capitolo</p> <p><u>Istituire nessi di causa-effetto</u></p> <p>Utilizzo delle domande poste a lato del testo-base a cui si possono aggiungere gli esercizi 4</p>

	<p><b>Realizzare sintesi</b></p>	<p>p. 61 e 5 p. 189 e altri esercizi reperibili sul sito</p> <p><u>Costruire mappe concettuali e realizzare e interpretare grafici e tabelle</u></p> <p>Si suggerisce l'utilizzo dei seguenti esercizi: 4 p. 61, 5 p. 115, 5 p. 211, 5 p. 371</p> <p><u>Effettuare confronti</u></p> <p>Si suggerisce l'utilizzo dell'esercizio 4 p. 141</p> <p><u>Realizzare sintesi</u></p> <p>Si suggerisce l'utilizzo dei seguenti esercizi : 5 p. 87, 4 p. 115, 5 p. 163, 5 p. 307, 4 p. 339, 5 p. 371</p>
<p><b>Esporre oralmente e in modo scritto, anche digitale, le informazioni</b></p>	<p><b>Riassumere ed esporre in modo coerente e logico</b></p>	<p><b><u>Attività</u></b></p> <p>Attività guidate in classe (queste abilità sono da svilupparsi nell'ambito più ampio dell'insegnamento di Lettere)</p> <p><b><u>Prove di verifica</u></b></p> <p>Utilizzo dell'esercizio n. 1 posto in coda ad ogni capitolo</p> <p>Realizzazione di riassunti scritti e orali di varie dimensioni</p>
<p><b>Riconoscere il nesso tra storia locale e storia generale</b></p>	<p><b>Riconoscere tracce del passato nel territorio in cui si vive</b></p>	<p><b><u>Attività</u></b></p> <p>Visite guidate sul territorio</p> <p>Visite on line</p> <p>Raccolta di informazioni sui siti storici presso amministrazioni comunali, uffici del turismo e biblioteche del territorio</p> <p><b><u>Prove di verifica</u></b></p> <p>Realizzazione di lavori di presentazione di quanto scoperto (su supporto cartaceo o digitale) per una eventuale pubblicazione sul sito</p>

		<p>di Narrare la storia</p> <p>Per ulteriori verifiche si suggeriscono gli esercizi 6 p. 115 e 4 p. 307</p>
<p><b>Acquisire il senso storico</b></p>	<p><b>Riconoscere le origini del presente nel nostro passato. Affrontare i problemi dell'oggi ricercandone le cause storiche</b></p>	<p><b><u>Attività</u></b></p> <p>Lezioni mirate di approfondimento con l'utilizzo di schede poste al termine dei vari capitoli. Si suggeriscono in particolare quelle di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-pag. 52, 54 e 55 (sul pensiero socialista e la questione sociale)</li> <li>-pag. 57 (sulla nascita dello sport moderno)</li> <li>-pag. 79 (sull'istruzione in Italia)</li> <li>-pag. 83 (sull'emigrazione)</li> <li>-pag. 207 e 273 (sull'antisemitismo e il razzismo)</li> <li>-pag. 367 e 393 (sulla società consumistica e la contestazione giovanile)</li> <li>-pag. 439 (sull'Unione Europea)</li> </ul> <p><b><u>Prove di verifica</u></b></p> <p>Prove strutturate realizzate dal docente</p> <p>Realizzazione di testi su pannelli espositivi</p> <p>Realizzazione di presentazioni su supporto informatico (video, uso di power-point ecc.)</p>
<p><b>Riconoscere il valore della convivenza e del dialogo con l'altro nell'ambito dell'educazione alla cittadinanza</b></p> <p><b>Riconoscere il valore della democrazia, e l'importanza delle istituzioni, degli organi di governo e degli altri elementi costitutivi dello</b></p>	<p><b>Riconoscere il valore e l'importanza dei diritti e dei doveri dell'uomo nella convivenza sociale e il valore della libertà e della democrazia</b></p> <p><b>Riconoscere le varie forme di organizzazione politica e gli elementi caratterizzanti la</b></p>	<p><b><u>Attività</u></b></p> <p>Lezioni mirate di approfondimento con l'utilizzo delle schede delle sezioni "Spunti di riflessione (Per l'educazione alla cittadinanza)" presenti nel testo (si trovano a pag. 160, 273, 333, 439)</p> <p><b><u>Prove di verifica</u></b></p> <p>Per tali obiettivi le verifiche sono prevalentemente non strutturabili e attinenti al comportamento dell'allievo all'interno del gruppo-classe e nell'attività di studio sia individuale che di gruppo.</p> <p>La valutazione di tali obiettivi si salda pertanto con la più generale valutazione del comportamento</p>

<p><b>stato e della vita sociale</b></p> <p><b>Essere consapevole dell'importanza della partecipazione attiva e costruttiva alla vita pubblica e alla realizzazione del bene comune</b></p>	<p><b>nostra costituzione</b></p> <p><b>Riconoscere le caratteristiche e le istituzioni fondamentali della democrazia</b></p>	<p>Si suggerisce inoltre l'utilizzo degli esercizi 5 p. 307 e 4 pag. 339</p>
---	---	--